

Riktade ANDTS-samtal

Syfte: Öka era färdigheter att möta unga och vuxna i samtal kring ANDTS frågor. Genom att sätta sig in i tänkbara situationer som kan uppkomma i arbetet med ungdomar. Träna på att reflektera kring situationen tillsammans med ungdomen/vuxne utifrån nyfikenhet och aktivt lyssnande. Lära och inspireras tillsammans av våra erfarenheter, svårigheter och reflektioner.

Hur: Prova att rollspela möten med ungdomar/kollegor/föräldrar utifrån olika fiktiva situationer kopplat ANDTS. Problematiska och planera interventioner kring olika tänkbara situationer som vi kan ställas inför i arbetet med ungdomar. Diskutera och prova er fram till olika förhållningsätt som ni sedan presentera i helgrupp, motivera ert val av intervention.

Övning: 5 grupper med 5–6 i varje grupp. Vid rollspel provar förslagsvis alla att vara vuxen, ungdom och observatör.

Tid: 40 min för dialog och genomförande per case. 3–5 min per rollspel för att sedan byta roller, observatör håller koll på tiden. Kortare feedback från observatör med fokusering vad den vuxne gjorde bra samt ett förslag på konstruktivfeedback.

Återkoppling: Presentera kort ert case för helgruppen. Lyft fram era infallsvinklar och reflektioner från övningen. Framkom någon utmaning under rollspelet som ni vill lyfta för gruppen?

Alkohol: Du jobbar som klasslärare i årskurs 2 på gymnasiet. Innan lektionen är över hör du ett samtal mellan eleverna som handlar om att elev X i klassen hade blivit kraftigt berusad på en fest i helgen. Jargongen är skämtsam och rå, alla skrattar kring händelserna även elev X.

Det är inte första tillfället som du har noterat att det talas om att elev X blivit kraftigt berusad och att hen hamnat i olika situationer som genererat i minnesluckor eller att hen gjort något som kan ses som riskfyllt.

Hur skulle du som vuxen kunna följa upp det du har över hört med eleven/eleverna?

Prova att genomföra ett kortare rollspel utifrån de interventioner ni väljer, 3–5 min per rollspel. En spelar lärare, en elev X och övriga är observatörer. Möjligt att ha med fler elever om ni önskar. Observatörer är tidsanvariga och kommer med feedback efter varje rollspel.

Riktade ANDTS-samtal

Syfte: Öka era färdigheter att möta unga och vuxna i samtal kring ANDTS frågor. Genom att sätta sig in i tänkbara situationer som kan uppkomma i arbetet med ungdomar. Träna på att reflektera kring situationen tillsammans med ungdomen/vuxne utifrån nyfikenhet och aktivt lyssnande. Lära och inspireras tillsammans av våra erfarenheter, svårigheter och reflektioner.

Hur: Prova att rollspela möten med ungdomar/kollegor/föräldrar utifrån olika fiktiva situationer kopplat ANDTS. Problematiska och planera interventioner kring olika tänkbara situationer som vi kan ställas inför i arbetet med ungdomar. Diskutera och prova er fram till olika förhållningsätt som ni sedan presentera i helgrupp, motivera ert val av intervention.

Övning: 5 grupper med 5–6 i varje grupp. Vid rollspel provar förslagsvis alla att vara vuxen, ungdom och observatör.

Tid: 40 min för dialog och genomförande per case. 3–5 min per rollspel för att sedan byta roller, observatör håller koll på tiden. Kortare feedback från observatör med fokusering vad den vuxne gjorde bra samt ett förslag på konstruktivfeedback.

Återkoppling: Presentera kort ert case för helgruppen. Lyft fram era infallsvinklar och reflektioner från övningen. Framkom någon utmaning under rollspelet som ni vill lyfta för gruppen?

Narkotika: Du jobbar som elevstödjare/fritidspedagog på en högstadieskola. Under ett par veckor vid kvällar och helger har det på skolans område varit en ansamling av ungdomar både från skolan och andra skolor. Personal har funnit tomma lustgaspatroner, alkohol, vapes samt vad som misstänks vara cannabisjointar (fimpar) på skolgården. Polis har varit på plats vid något tillfälle och avhyst ungdomar som stökat och stört.

Det går rykten om att en elev i årskurs 8 umgås med personer där narkotikaanvändning har varit förekommande. Skolk är ett återkommande problem och dialog med vårdnadshavare har varit aktuellt tidigare under terminen. Elevens mentor kommer till dig och frågar om råd utifrån din erfarenhet kring ungdomar och narkotika men även hur hen ska kunna ta upp sin oro med berörd elev och vårdnadshavare på ett bra men icke anklagande sätt.

Vilka råd hade du gett din kollega kopplat till hennes oro och önskan att möta ungdomen respektfullt? Diskutera i gruppen olika infallsvinklar och råd du kan ge din kollega.

Prova att genomföra ett kortare rollspel utifrån de interventioner ni väljer, 3–5 min per rollspel. En spelar elevstödjare/fritidspedagog, en kollega och övriga är observatörer. Observatörer är tidsansvariga och kommer med feedback efter varje rollspel.

Riktade ANDTS-samtal

Syfte: Öka era färdigheter att möta unga och vuxna i samtal kring ANDTS frågor. Genom att sätta sig in i tänkbara situationer som kan uppkomma i arbetet med ungdomar. Träna på att reflektera kring situationen tillsammans med ungdomen/vuxne utifrån nyfikenhet och aktivt lyssnande. Lära och inspireras tillsammans av våra erfarenheter, svårigheter och reflektioner.

Hur: Prova att rollspela möten med ungdomar/kollegor/föräldrar utifrån olika fiktiva situationer kopplat ANDTS. Problematisera och planera interventioner kring olika tänkbara situationer som vi kan ställas inför i arbetet med ungdomar. Diskutera och prova er fram till olika förhållningsätt som ni sedan presentera i helgrupp, motivera ert val av intervention.

Övning: 5 grupper med 5–6 i varje grupp. Vid rollspel provar förslagsvis alla att vara vuxen, ungdom och observatör.

Tid: 40 min för dialog och genomförande per case. 3–5 min per rollspel för att sedan byta roller, observatör håller koll på tiden. Kortare feedback från observatör med fokusering vad den vuxne gjorde bra samt ett förslag på konstruktivfeedback.

Återkoppling: Presentera kort ert case för helgruppen. Lyft fram era infallsvinklar och reflektioner från övningen. Framkom någon utmaning under rollspelet som ni vill lyfta för gruppen?

Doping: På gymnasieskolan där du jobbar som lärare och mentor inom bygg och anläggning har du noterat att det diskuteras mycket kring gymträning, kost och kosttillskott mellan eleverna. Flera av eleverna har med sig kosttillskott till skolan. Du har även noterat att en del elever har lagt på sig muskler och vuxit under året. I lärarrummet har det diskuterats kring elevernas träningsintresse samt användning av kosttillskott och frågan har ställts kring oro för doping.

I samband med avslut för skoldagen kommer du in omklädningsrummet där två elever är kvar och byter om. Den ena eleven håller på att hälla upp ett vitt pulver i en vattenflaska och på bänken står även en shakerflaska med innehåll. Du känner att du vill använda tillfället för dialog med eleverna.

Diskutera i grupp hur du som lärare kan lyfta ämnet träning och kosttillskott med eleverna på ett sätt där nyfikenhet är det som är styrande?

Prova att genomföra ett kortare rollspel utifrån de interventioner ni väljer, 3–5 min per rollspel. En spelar lärare, två spelar elever och övriga är observatörer. Observatörer är tidsanvariga och kommer med feedback efter varje rollspel.

Riktade ANDTS-samtal

Syfte: Öka era färdigheter att möta unga och vuxna i samtal kring ANDTS frågor. Genom att sätta sig in i tänkbara situationer som kan uppkomma i arbetet med ungdomar. Träna på att reflektera kring situationen tillsammans med ungdomen/vuxne utifrån nyfikenhet och aktivt lyssnande. Lära och inspireras tillsammans av våra erfarenheter, svårigheter och reflektioner.

Hur: Prova att rollspela möten med ungdomar/kollegor/föräldrar utifrån olika fiktiva situationer kopplat ANDTS. Problematisera och planera interventioner kring olika tänkbara situationer som vi kan ställas inför i arbetet med ungdomar. Diskutera och prova er fram till olika förhållningsätt som ni sedan presentera i helgrupp, motivera ert val av intervention.

Övning: 5 grupper med 5–6 i varje grupp. Vid rollspel provar förslagsvis alla att vara vuxen, ungdom och observatör.

Tid: 40 min för dialog och genomförande per case. 3–5 min per rollspel för att sedan byta roller, observatör håller koll på tiden. Kortare feedback från observatör med fokusering vad den vuxne gjorde bra samt ett förslag på konstruktivfeedback.

Återkoppling: Presentera kort ert case för helgruppen. Lyft fram era infallsvinklar och reflektioner från övningen. Framkom någon utmaning under rollspelet som ni vill lyfta för gruppen?

Tobak: På högstadieskolan där du jobbar som kurator har det senaste tiden varit mycket dialog kring vape på skolan. Personal har hittat använda engångs vapes på skolans område och tagit fler i beslag från ungdomar som använt dem under skoltid på skolans område. Du är nu ombedd av rektor och i samråd med vårdnadshavare att kalla berörda elever till enskilda samtal kring rökning och deras val att röka under skoltid och på fritid.

Diskutera i grupp hur hade du förberett dig för samtalen? Vad hade du valt för infallsvinkel och finns det några risker med denna typ av intervention?

Prova att genomföra ett kortare rollspel utifrån de interventioner ni väljer, 3–5 min per rollspel. En spelar kurator, en elev och övriga är observatörer. Observatörer är tidsanvariga och kommer med feedback efter varje rollspel.

Riktade ANDTS-samtal

Syfte: Öka era färdigheter att möta unga och vuxna i samtal kring ANDTS frågor. Genom att sätta sig in i tänkbara situationer som kan uppkomma i arbetet med ungdomar. Träna på att reflektera kring situationen tillsammans med ungdomen/vuxne utifrån nyfikenhet och aktivt lyssnande. Lära och inspireras tillsammans av våra erfarenheter, svårigheter och reflektioner.

Hur: Prova att rollspela möten med ungdomar/kollegor/föräldrar utifrån olika fiktiva situationer kopplat ANDTS. Problematiska och planera interventioner kring olika tänkbara situationer som vi kan ställas inför i arbetet med ungdomar. Diskutera och prova er fram till olika förhållningsätt som ni sedan presentera i helgrupp, motivera ert val av intervention.

Övning: 5 grupper med 5–6 i varje grupp. Vid rollspel provar förslagsvis alla att vara vuxen, ungdom och observatör.

Tid: 40 min för dialog och genomförande per case. 3–5 min per rollspel för att sedan byta roller, observatör håller koll på tiden. Kortare feedback från observatör med fokusering vad den vuxne gjorde bra samt ett förslag på konstruktivfeedback.

Återkoppling: Presentera kort ert case för helgruppen. Lyft fram era infallsvinklar och reflektioner från övningen. Framkom någon utmaning under rollspelet som ni vill lyfta för gruppen?

Spel om pengar: Du jobbar som idrottslärare på en gymnasieskola. Under vårterminen har du noterat att det talas mer och mer kring sportbetting bland en grupp elever i årskurs 3, nästan uteslutande från killarna med inriktning idrottsprofil. Vid ett tillfälle uttrycker en av killarna att elev X borde söka hjälp för sitt spelande och att han "typ är spelberoende" situationen skojar bort bland eleverna. Du noterade att elev X blev påverkad av situationen men att det slutade med skratt.

Du väljer att i senare tillfälle att fråga elev X hur situationen ser ut då du hörde eleverna skoja om att han har spelproblem. Eleven uppger att han ibland spelar eftersom han är intresserad av fotboll. Det framkommer att han spelade för ca 2000 kr senaste månaden. Eleven anser att summan är okej då han vann en motsvarande summa förra månaden.

Hur skulle du kunna fortsätta dialogen med eleven utifrån att du känner en oro för elevens spelande?

Diskutera i gruppen olika tillvägagångssätt och infallsvinklar. Prova att genomföra ett kortare rollspel utifrån de interventioner ni väljer, 3–5 min per rollspel. En spelar lärare, en elev och övriga är observatörer. Observatörer är tidsansvariga och kommer med feedback efter varje rollspel.